

Принята педагогическим
советом от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №21
с. Александровка МО Ейский район
приказ от 01.09.2023г № 113-ОД

УЧТЕНО:

мнение родителей (законных представителей)
и опекунов воспитанников
протокол общего собрания
родителей от 31.08.2023г № 3

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 21 села Александровка
муниципального образования Ейский район
(для детей старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе
группы (6-8 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми
нарушениями речи на 2023-2024 учебный год**

Адрес: 353677, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, село Александровка,
улица Совхозная, 21
Тел/факс: 8 (861)32 94-3-46
Е-mail: <https://dou21-yeiskraion.ru/>
Сайт: <http://mbdou21.mv1.ru>

с. Александровка, 2023 год

Содержание:

	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к формированию Программы Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3-12
1.2.	Планируемые результаты освоения	13-16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16-18
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18-19
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	19-27
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28-31
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31-33
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34-37
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37-39
2.7.	Рабочая программа воспитания	39-67
2.7.1.	Пояснительная записка	
2.7.2.	Целевой раздел	
2.7.3.	Содержательный раздел	
2.7.4.	Организационный раздел	
	III. Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	68-73
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	73-75
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	75
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	75-80
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80-88
3.7.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	88-92
3.8.	Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	92-101
	IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы, размещаемая на официальном сайте дошкольной образовательной организации: : www.dou21-yeiskraion.ru	102-105

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) для детей старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе (6-7 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 21 с.Александровка МО Ейский район (далее – Программа, ДОО) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующего И.В.Песоцкой, старшего воспитателя Н.Г.Красикова., воспитателя О.С.Карашук, учителя-логопеда З.П.Музер., педагога психолога О.А.Правильевой, представителя родительской общности Столярова Светлана Александровна.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников ДОО.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание и планируемые результаты освоения Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП, её объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Выбор парциальных образовательных программ формализации работы с детьми и в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей и опекунов), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Старшая компенсирующей направленности	ФАОП- утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)	<p><i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю., Рыжановская дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие» по формированию основ финансовой грамотности.</i></p>
Подготовительная к школе группа компенсирующей	ФАОП- утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)	<p><i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю., Рыжановская дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие» по формированию основ финансовой грамотности.</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональная Программа «Все про то, как мы живем»:

Цели:

формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, село, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;

- откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля-качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

В соответствии с итогами комплектования в ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость	Наполняемость	Мальчики	Девочки
Старшая группа КН (ТНР)	с 5 до 6 лет	12	11	4	7
Подготовительная к школе КН (ТНР)	с 6 до 8 лет	13	13	9	3

Распределение по группам здоровья воспитанников

Группа	Возраст	Кол-во	1 группа	2 группа	3 группа	5 группа
Старшая группа КН (ТНР)	с 5 до 6 лет	11	7	7	1	-
Подготовительная к школе КН (ТНР)	с 6 до 8 лет	13	9	3	-	

Социальный паспорт семей воспитанников

Параметры	Старшая	Подготовительная
Общее количество семей, из них	11	13
- полные семьи	11	11
- неполные семьи	0	2

- многодетные	2	3
- опекунство	1	0
- неблагополучные семьи, «группы риска»	0	0
- родители с ограниченными возможностями здоровья	0	0

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение.

Продолжает развиваться устойчивость, распределяемость, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, образ Я. Совершенствуется грамматический строй речи.

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется игровое пространство.

Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.

В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование их природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, внимание.

Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности детей с нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления

даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Главной идеей Программы является реализация задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров (ФАОП ДО для ТНР п. 10.4.).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- 2) Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- 3) Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- 4) Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- 5) Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
- 6) Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- 7) Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- 8) Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- 9) Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- 10) Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
- 11) Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- 12) Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- 13) Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
- 14) Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- 15) Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
- 16) Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.

- 17) Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- 18) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- 19) Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
- 21) Определяет времена года, части суток.
- 22) Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
- 23) Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
- 24) Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- 25) Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
- 26) Владеет предпосылками овладения грамотой.
- 27) Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- 28) Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
- 29) Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
- 30) Сопереживает персонажам художественных произведений.
- 31) Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
- 32) Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
- 33) Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.
- 34) Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения парциальных программ и методик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональная программа «Всё про то, как мы живём» Н.В Романычева, Л.В. Головач:

ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю, Рыжановская.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд-это хорошо, плохо сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить деньги можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и др.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия условий Краснодарского края и города Ейска;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе компенсирующей направленности детей в возрасте от 5-ти до семи лет.

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3.	Речевое развитие	
32.4.	Художественно-эстетическое развитие	
32.5.	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская



Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др.



2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов).

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагоги использует различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**в дошкольном возрасте
(3 года - 8 лет)**

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область/деятельность	Формы	Способы	Методы	Средства (реальные, виртуальные)
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ</i></p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Речевые ситуации, составление рассказов и сказок</p> <p>разгадывание загадок</p> <p>ситуации морального выбора</p>	<p><i>Словесные методы:</i></p> <p>рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.</p> <p><i>Наглядные методы</i></p> <p><i>Метод показа:</i></p> <p>Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><i>Проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.</i></p>	<p>Сюжетные картины</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p> <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p> <p>Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ</i> Образовательная ситуация по познавательному развитию Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Игровая образовательная ситуация, детская лаборатория, тематические дни, тематические проекты.</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия</p>	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции.</p> <p><i>Наглядные методы</i></p> <p><i>Практические методы</i> Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.</p> <p><i>Проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод</i></p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкал. сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей Презентации, ЭОР, модели</p>
--------------------------------	---	---	---	--

				объектов, видео, аудио, анимация и др.
Речевое развитие	<p><i>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ</i></p> <p>Образовательная ситуация по речевому развитию, рассказы, Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, потешек Отгадывание загадок Интегративная деятельность</p>	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. <i>Наглядные методы</i></p> <p><i>Практические методы</i> Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность,</p>	<p>Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Скорговорки, стихотворения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок,</p>

			сотрудничество. <i>Проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод</i>	стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.
Художественно-эстетическое развитие	<i>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ</i> <i>Музыка</i> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры; пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование упражнений, танцев, хороводов, игр во время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование шумовых ударных инструментов и	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)	<i>Словесные методы</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. <i>Наглядные методы</i> <i>Метод показа</i> <i>Практические методы</i> Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия.	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт,

	<p>металлофона(эпизодически); инсценирование, драматизация, минутки музыки; <i>ИЗО</i> Наблюдение, беседа, рассматривание, экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, книг, дидактические игры, Образовательная ситуация (рисование), игровые ситуации; обыгрывание игрушек, предметов, обыгрывание незаконченных и законченных изображений, творческая мастерская, выставки детского творчества. <i>Театрализованная деятельность</i> Наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, импровизации, инсценировки, драматизации, детский оркестр. <i>Конструирование</i>, строительные игры, моделирование.</p>		<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.</p> <p><i>Проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод</i></p>	<p>репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p> <p>Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.</p>
--	---	--	---	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Проблемная ситуация <i>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ</i> Образовательная ситуация Физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре. Подвижные игры с правилами, физические упражнения, физкультминутки, соревнования, праздники, эстафеты.</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Спортивные праздники Физкультурные досуги</p>	<p><i>Словесные методы</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, словесные инструкции. <i>Наглядные методы</i> <i>Метод показа</i> <i>Практические</i> Упражнения двигательные (для развития общей и мелкой моторики) <i>Проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод</i></p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.</p>
----------------------------	---	--	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным формам, способам, методам и средствам.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Согласно п.43.3 ФАОП ДО проведение коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Проведение коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения проведения коррекционно-развивающей работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов проведение коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;

- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом (1 раз в неделю);

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере до речевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но

и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы детского сада организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Возраст	Виды деятельности
3-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка **виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта**, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

№	Виды культурных практик	Формы работы	Условия реализации
1.	Культура поведения	1. Разработка правил поведения в группе и на прогулке самими детьми. 2. Забота старших о младших в группе.	В начале учебного года Ежедневно
2.	Культура общения	1. Общение взрослых к детям по именам. 2. Обращение детей к взрослым по имени и отчеству. 3. Спокойная и «чистая» речь педагога.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Культура познания	1. Начало нового дня «Утренний круг». 2. Конец дня «Вечерний круг». 3. Поисково – познавательная деятельность детей. 4. Совместные проекты детей и взрослых в рамках комплексно–тематического планирования. 5. Принятие педагогом точки зрения ребенка по любому вопросу (субъект – субъектное общение). 6. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;	Ежедневно (дети должны постоянно удивляться). Еженедельно со средней группы. Еженедельно. Всегда (если нет угрозы безопасности)
4.	Культура труда	1. Уборка игрового материала после игр. 2. Уход за комнатными растениями. 3. Ежедневный труд на участке во время прогулки. 4. Труд в цветниках.	Ежедневно По мере необходимости. По мере необходимости. 1 раз в неделю (май - сентябрь)
5.	Культура приема пищи	1. Дежурство по группе. 2. Правильная сервировка стола. 3. Разработка правил приема пищи самими детьми.	Со средней группы. Ежедневно. В начале учебного года.
6.	Культура игры	1. Грамотная подборка игрового материала для игровых центров. 2. Оказание косвенной помощи педагогом в развертывании игровой деятельности детей. 3. Участие детей в создании атрибутов и правил игр. 4. Не вмешательство педагога в игру детей.	В начале учебного года. При необходимости. Всегда, если нет угрозы безопасности или не попросят сами участники игры.
7.	Культура встречи гостей группы	1. Приветственные слова. 2. Встреча с интересными людьми.	Всегда. По возможности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог создает следующие **условия:**

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, посоветует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.

Способы поддержки детской инициативы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на создание таких педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы- научение

Способы поддержки детской инициативы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	Утренний и вечерний круг. Утреннее приветствие группы. День рождения. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах. День праздников и развлечений. Минута тишины, ежедневно Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей и опекунов) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей и опекунов) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей и опекунов), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями и опекунами) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей и опекунов) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями и опекунами) должно придерживаться **следующих принципов:**

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей и опекунов) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей и опекунов) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей и опекунов) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями и опекунами) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей и опекунов): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями и опекунов); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей и опекунов) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей и опекунов) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей и опекунов) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями и опекунов), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями и опекунами) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей и опекунов); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей и опекунов) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей и опекунов) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях много национального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей **на основе традиционных ценностей** российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и</p>
--	--

		<p>порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
Духовно-нравственное направление воспитания		<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
Социальное воспитание	направление	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное воспитание	направление	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание</p>

		<p>добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания		<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Трудовое воспитание	направление	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
Эстетическое воспитание	направление	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,

		утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- руководителей,
- воспитателей и специалистов,
- вспомогательного персонала,
- воспитанников, родителей (законных представителей),
- субъектов социокультурного окружения дошкольной организации.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

	<p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и</p>

партнерам ДОО	<p>удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям и опекам) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. <p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</p>
Традиции и ритуалы, особые	Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

<p>нормы этикета в ДОО</p>	<p>В детском саду - одна из традиций создание летописи, чтобы сохранить значимые события.</p> <p>Ежемесячно в группах организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.</p> <p>Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры.</p> <p>Тематические дни и недели.</p> <p>Традиция организации экскурсий с родителями воспитанников в собор Святой Троицы (Рождество), парк Победы с.Александровка (февраль, май, июнь).</p> <p>Конкурсы с участием родителей « Новогодняя фантазия», « Пасха в Кубанской семье», « Кормушка для птиц</p> <p>Акции: «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», « Свеча Памяти».</p> <p>В группах - ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми, встреча воспитателем детей и родителей, планирование деятельности старшими дошкольниками собственной деятельности в группе по интересующей теме, проведение мероприятий: посвященных явлениям нравственной жизни ребенка («День рождения», «День друзей» и др.); окружающей природе («День Земли», «Поможем зимующим птицам» и др.); миру искусства и литературы («День книги», «День театра» и др.).</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослых большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни,</p>

	<p>познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Село Александровка расположено в Краснодарском крае Ейского района. Социально-исторические условия края обусловили создание условий к приобщению дошкольников к культурным ценностям кубанского казачества, сохранению исторической памяти, укреплению и развитию преемственности поколений. ДОО учитывает эти факторы. МБДОУ ДС № 21 с.Александровка МО Ейский район расположен рядом с СОШ № 24 с .Александровка, собором Святой Троицы. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p>

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Структура воспитывающей среды представлена с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Среды, построенные на основе творческих продуктов и инициатив детей, формируют ответственность, гордость и укорененность ребенка в пространстве своей малой родины. Эти линии отражают три

педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Элементы РППС	Проекты, встречи, события, игры	Продукты деятельности ребенка
<p>для патриотического воспитания: -патриотический уголок «Моя Родина – Россия», - фотографии Президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края, - календарь с приметами, временами года, - экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. - герои малой родины. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья. Бросовый материал «Мастерская нужного материала». «Говорящие стены».</p>	<p>для патриотического воспитания: Мероприятие «Россия родина моя», посвященное Дню народного единства Праздник 23 февраля Акция «Скворечник» Праздник 9 мая Акция «Помним»</p>	<p>для патриотического воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка; - технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантами.</p>
<p>для духовно-нравственного воспитания: -предметы декоративно-прикладного искусства (вышитые скатерти, полотенца, керамическая утварь, изделия из соломы, бересты); -альбомы или иллюстрации с</p>	<p>для духовно-нравственного воспитания: -День друзей; - православные праздники Покров, Рождество, Пасха, Яблочный Спас</p>	<p>для духовно-нравственного воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка; - технология самостоятельного</p>

<p>изображением народных, православных праздников. Бросовый материал «Мастерская нужного материала». «Говорящие стены».</p>		<p>планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<p>для социального воспитания: - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр. Бросовый материал «Мастерская нужного материала» «Говорящие стены».</p>	<p>для социального воспитания: - выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце», посвященное Дню инвалидов; - мероприятие «Моя семья», посвященное Международному дню семьи -« День семьи ,любви и верности»</p>	<p>для социального воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка; - технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<p>для познавательного воспитания: -объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); -образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. Материал по разным темам: -природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья); -сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы); -пищевые красители; -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; -микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</p>	<p>для познавательного воспитания: - праздник «Наш любимый детский сад!», посвященный Дню Знаний, - Неделя науки</p>	<p>для познавательного воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка; - технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>

<p>-игрушки-волчки, по-разному окрашенные; -технические устройства и игрушки; -магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. Бросовый материал «Мастерская нужного материала». «Говорящие стены».</p>		
<p>для физического и оздоровительного воспитания: спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами. Бросовый материал «Мастерская нужного материала». «Говорящие стены».</p>	<p>для физического и оздоровительного воспитания: - Дни Здоровья; - зимний спортивный праздник; -летний спортивный праздник;</p>	<p>для физического и оздоровительного воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка; - технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<p>для трудового воспитания: -орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; -взрослый формирует традицию дежурства; - игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для игр. Бросовый материал «Мастерская нужного материала». «Говорящие стены».</p>	<p>для трудового воспитания: - взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка; - посадка цветов, посвященная Всемирному Дню Земли.</p>	<p>для трудового воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>

<p>для эстетического воспитания: -сценические костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок; -музыкальные инструменты; -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы; - игрушки-персонажи. Бросовый материал «Мастерская нужного материала». «Говорящие стены».</p>	<p>для эстетического воспитания: Осенние праздники Концерт, посвященный Дню Матери Новогодние утренники Утренник 8 марта День театра</p>	<p>для эстетического воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка; - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
--	--	--

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В детском саду следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели сообществ

Сообщество	Цель	Ценности
<p>Профессиональное сообщество</p>	<p>Повышение психологической компетентности, личностного и профессионального развития педагогов.</p>	<p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны: -быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; -мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; -заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; -воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); -учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</p>

		-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество	Формирование новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода.	Сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников уважительно относятся друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок - родители - педагог». Внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни ДОО, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей.	Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессионально-родительская общность включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Задачи по формированию социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, созданы условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности групп детского сада:

- участие в совместных творческих и спортивных праздниках, акциях, флешмобах, квестах;
- помощь старших младшим детям (сбор на прогулку, игры на воздухе, дарение самостоятельно сделанных поделок, книжек-малышек);
- проведение тематической недели «Научи другого».

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
"Социально-коммуникативное развитие"	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"
"Познавательное развитие"	познавательное и патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"
"Речевое развитие"	социальное и эстетическое	"Культура", "Красота"
"Художественно-эстетическое развитие"	эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
"Физическое развитие"	физическое и оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие":

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие":

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие":

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие":

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия дошкольной организации и семьи - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками дошкольной организации и родителями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на **принципах** ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

При построении эффективной системы взаимоотношений участники взаимодействия проходят три этапа.

Первый этап — знакомство. На данном этапе педагоги доводят до родителей свое видение процесса воспитания, знакомят с рабочей программой воспитания, раскрывают и помогают понять цели, задачи и ценности воспитания. Основным итогом первого этапа должно стать появление/закрепление желания у родителей осуществлять взаимодействие с дошкольной организацией, интегрировать в семейное воспитание основные базовые ценности, транслируемые ребенку в образовательной организации.

Второй этап — планирование совместной деятельности. Планирование воспитательной работы вместе с семьей в условиях группы представляет собой совместную деятельность воспитателя, старшего воспитателя или специалистов

дошкольной организации и родителей, в ходе которой выявляются актуальные проблемы и направления воспитания, определяется смысл, формы и содержание взаимодействия. Работа ведется по двум направлениям: планирование работы по регламентированным формам взаимодействия (функционирование родительского комитета, проведение родительских собраний); стимулирование развития неформальных форм взаимодействия (групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительских школ, круглых столов по вопросам воспитания).

Третий этап — непосредственное взаимодействие дошкольной организации и родителей через обсуждение стратегии и тактики воспитательного процесса и составление модели или общей концепции взаимодействия; проектирование воспитательного процесса с учетом возможностей родителей и дошкольной организации, положений рабочей программы воспитания; реализация воспитательного процесса через конкретные воспитательные события и мероприятия, реализуемые в дошкольной организации; взаимоподдержка, обеспечивающая психологический комфорт участников воспитательного процесса.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Годовой цикл праздников и проектной деятельности

месяц	неделя	Праздники	Проекты
Сентябрь	1 неделя 4неделя	День Знаний « Путешествие с Незнайкой « Поздравляют дошколята всех работников детсада»	Создание книги « Обо всем на свете»
Октябрь	3 неделя	« Осенний винегрет»	Оформление плаката «Календарь добрых дел»
Ноябрь	4неделя	День Матери: « Мама, нет тебя дороже»	Совместное с родителями создание «Кулинарная книга семейных рецептов»
Декабрь	4 неделя	Новогодний праздник « Дед Мороз в отпуске»	Фотоколлаж«Красота вокруг нас»

Январь	2 неделя	« Рождество пришло – коляду принесло»	Коллаж «Полезно или вредно?»
Февраль	4 неделя	« Мы пока ещё ребята, но шагаем как солдаты»	Создание стенгазеты «Письмо дружбы»
Март	1 неделя 2 неделя	« Весеннее настроение» (8 Марта) « Масленицу встречаем – зиму провожаем»	Изготовление макета «Детская площадка»
Апрель	1 неделя	« Юморина»	Изготовление картотеки «Семена бывают разные»
Май	2 неделя	« Этот день Победы порохов пропах»	Создание альбома «Наша страна»
Июнь	1 неделя	« Снова мы встречаем лето – праздник солнца, праздник света »	Создание мультфильма «Наша жизнь»
Июль	2 неделя	« Мы дети твои, Россия»	Создание книги «Добрая сказка»
Август	3 неделя	« Яблочный Спас всем подарочки припас»	Изготовление альбома «Азбука культуры»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в дошкольной организации:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),

- экскурсии (в музей, в школу и т. п.),
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация ,игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение ,тактильный контакт, похвала ,поощряющий взгляд).
Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО

Стенды «Символика РФ», флаг и герб РФ, флаг Краснодарского края, герб Ейск.

Компоненты среды отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условия, в которых находится ДОО

Наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы).

Предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах).

Макеты памятных мест.

Тематические детские поделки.

Детская художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания, песенки, пословицы, поговорки).

Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками.

Компоненты среды, отражают экологичность, природосообразность и безопасность

Элементы природы в среде: специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды).

Безопасность среды: обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности

Для сюжетно-ролевых игр: игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Комфортность среды: мягкая, комфортная мебель; уголок уединения; наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Место для утреннего и вечернего сбора.

Компоненты среды отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

Для сюжетно-ролевых игр: игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями. Фотоальбомы родных и близких детей.

Компоненты среды обеспечивают ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывают красоту знаний, необходимость научного познания, формируют научную картину мира

Для познавательной деятельности: дидактические игры и материалы, книжный центр с набором разнообразных книг, обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы), материалы для экспериментальной деятельности и др. Календарь погоды настенный.

Компоненты среды обеспечивают ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок). Фартуки детские.

Компоненты среды обеспечивают ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Для физической активности: специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности.

Компоненты среды предоставляют ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа

Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края). Детский атлас (крупного формата).

Комплекты: наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины; наглядные пособия по традиционной национальной одежде; наглядные пособия символики России, в том числе государственной; изделия народных промыслов.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социального партнерства опирается на построении отношений с родительской общественностью, социальными партнерами (СОШ № 24 с.Александровка , собор Святой Троицы).

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Социальное	Собор Святой Троицы	Православные праздники Покров, Рождество, Пасха, Яблочный Спас	соглашение о сотрудничестве, план работы
Познавательное	СОШ № 24с .Александровка	Экскурсии мероприятия	Договор о сотрудничестве, план работы

2.7.4.Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Организацией и координацией воспитательного процесса в дошкольной организации занимается старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог, консультирует родителей, обращающихся в консультационный центр – учитель-логопед.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания:

- Положение о разработке образовательных программ, адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- Положение о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы);

- Рабочие программы воспитателей, узких специалистов.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. В дошкольной организации созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

В дошкольной организации созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п.51.3 ФАОП ДО.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: комната безопасности, комната природы, дополнительного образования.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения с использованием информационных технологий.

Оснащенность ДОО информационно – коммуникационными технологиями

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Педагогические работники готовят информационные материалы (тексты, презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации и т.п.) и задания для воспитанников, которые могут размещаться:

- на сайте образовательной организации;
- в группах объединения в социальных сетях;
- в группах объединения в мессенджерах (WhatsApp,Zoom);
- направляться по электронной почте.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности, организация дистанционных форм взаимодействия
2.	Телевизор – 2 шт.	Музыкальный зал Групповая логопедической	Просмотр телепередач
3.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
5.	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: методический Заведующий, медицинский кабинет	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 3 шт.	Кабинеты:, заведующего хозяйством, Медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 5 шт.	Методический кабинет	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Интерактивный комплекс -2 шт.	Групповые	Проведение образовательной деятельности , культурно – досуговых мероприятий
10	Брошуратор -1 шт	Методический кабинет	Прошивание и оформление документации
11	Ломинатор- 1шт	Методический кабинет	Оформление документации

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как:

Используются в образовательном и воспитательном процессе **электронные образовательные ресурсы:**

Диск № 1, № 2 к программе по ритмической пластике Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика».

Используются в образовательном и воспитательном процессе **цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы):**

- портал "Единая коллекция ЦОР"

Звуковые файлы: аудиоматериалы музыкальных произведений к музыкальным занятиям, тематическим праздникам (осенним, зимним, весенним, летним).

Педагоги используют мультимедийное оборудование и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности:

- при проведении ОД по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке;
- при проведении мастер-классов, досуговых мероприятий, родительских собраний;

Таким образом, необходимо отметить, что в дошкольной организации созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с ФОП, действующими СанПинами для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Месторасположение
1.	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО в центре логики и математики
2.	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д.	В каждой группе ДОО в центре игры (перечень соответствует возрастной группе)
3.	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др	В каждой группе в центре игры (соответствует возрастной группе)
4.	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе в центре игр (перечень соответствует возрастной группе)
5.	Спортивный	Мячи, обручи, кегли, скакалки,	В каждой группе в центре

	инвентарь, игрушки	баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	двигательной активности (перечень соответствует возрастной группе), коридор музыкального зала
6.	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центр театрализации и музицирования в группах (перечень соответствует возрастной группе)
7.	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра.	Музыкальный зал, центр театрализации и музицирования (перечень соответствует возрастной группе)
8.	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Центр конструирования в группе (соответствует возрастной группе)
9.	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр познания и коммуникации детей, центр творчества в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10.	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр	Центр экспериментирования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11.	Детская литература	Художественная литература, энциклопедии и т.д.	Книжный уголок в группе, библиотека в методическом кабинете
12.	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры	Центр логики и математики (перечень соответствует возрастной группе)
13.	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр познания и коммуникации, конструирования, центр безопасности, экспериментирования в

			группе (перечень соответствует возрастной группе)
14.	Технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
15.	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Методический и логопедические кабинеты, группы, музыкальный зал

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1022)-М:ТЦ Сфера, 2023
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	<i>Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, М: «Вита Пресс», 2020г</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1022г)-М:ТЦ Сфера, 2023
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	<i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. и др., Краснодар, 2022г</i>
3.	<i>Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, М: «Вита Пресс», 2020г</i>

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1022)-М:ТЦ Сфера, 2023

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
-------	--------------

	Обязательная часть
1	ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1022)

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
	ФООП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)- М:ТЦ Сфера, 2023

Наглядно-дидактические материалы и пособия:

Образовательные области	Наглядно-дидактические пособия:
Социально-коммуникативное развитие	Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность» Серия картин «Дорожная безопасность»
Познавательное развитие	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Мы едем, едем, едем», «Откуда, что берётся?Хлеб», «Наша Родина Россия», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Защитники Отечества», «День Победы», «Государственные символы РФ», Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы», «В мире животных», «Деревья», «Полевые цветы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир Австралии». <i>Плакаты:</i> Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».
Речевое развитие	<i>Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»</i> <i>Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»:</i> «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи» «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», Лощадь с жеребёнком», «Медвежья семья», «Зайцы»
Художественно-эстетическое	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». <i>Серия «Расскажите детям:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».
Физическое развитие	<i>Серия «Расскажите детям:</i> «Зимние виды спорта», «Виды спорта»,

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Название группы	Перечень
старшая группа компенсирующей направленности	



3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный план повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО, раздел « Аттестация педагогических работников».

3.5. Режим и распорядок дня.

Режим дня ДОУ составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы, экскурсии и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста -3ч, дошкольного возраста- 2,5 ч.

В ДОУ существуют два периода года:

- первый период : с 1 сентября 2023 г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31 августа 2024г

Режим работы ДОУ в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы. В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период

С 25 декабря 2023г по 30 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводятся занятия, увеличивается время для игровой, самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Режим дня в период каникул

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности 6 - 8 лет
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь)	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	9.00-10.10	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30.-10.40	10.30.-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	10.40-12.10	10.50-12.00

прогулки		
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00- 19.00	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30	7.00- 7.30

**Режим дня на первый период
(с1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.)**

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности 6 – 8 лет
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь)	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25-10.00 (понедельник, среда) 9.25-10.30 (вторник, пятница)	
Второй завтрак	10.30.-10.40	10.30.-10.40
Самостоятельная деятельность, игры	10.40-11.00 (вторник, пятница)	
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10 (понедельник, среда) 11.00-12.20 (вторник, пятница)	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	16.00-16.30 (понедельник, пятница)	16.00-16.30 (вторник, четверг)
Коррекционные мероприятия воспитателя	16.00-16.30 (вторник, среда, четверг)	16.00-16.30 (понедельник, среда, пятница)

«Вечерний круг»	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00- 19.00	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30	7.00- 7.30

**Режим дня на второй период
(с1июня по по31августа 2024года)**

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности 6 - 8 лет
Прием детей, игры	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00- 19.00	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30	7.00- 7.30

Специфика образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме образовательной деятельности по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования

образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Возраст	Продолжительность ОД	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день
от 5 до 6 лет	25 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 8 лет	30 минут	90 минут

Процесс обучения и воспитания в ДОО начинается с 04.09.2023г. Первого сентября занятия не проводятся, организуются развлечения, праздник «День Знаний».

Образовательная деятельность / 5-8лет

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	
	5-6 лет	6-8 лет
Познавательное развитие. Математические представления.	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие. Окружающий мир.	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Познавательное развитие. Природа.	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Речевое развитие.	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Изобразительная деятельность. Рисование.	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность. Лепка.	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Изобразительная деятельность. Аппликация.	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Физическое развитие.	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю

*Конструктивная деятельность проводится в режимных моментах

* Интерес к художественной литературе в режимных моментах

Образовательная деятельность для всех групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Социально-коммуникативное развитие детей (сфера социальных отношений, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения), развитие конструктивных умений осуществляется в совместной с детьми и самостоятельной деятельности.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

С учетом норм СанПиН1.2.3685–21 занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях в дистанционном режиме составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	день
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

Для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы

В период муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования, проводится внутренняя система оценки качества образования в дошкольной организации.

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательной деятельности. Основу планирования составляет система ценностей российского народа, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Каждый календарный месяц года посвящён одной ценности (родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь и здоровье, труд, культура и красота), на основании которой

организовывается весь процесс обучения и воспитания в каждой возрастной группе.

Педагоги самостоятельно подбирают темы проектов на каждую неделю. Вся совместная образовательная деятельность организуется вокруг выбранной темы.

Итоговые мероприятия являются завершением (продуктом) совместной работы педагогов и детей по реализации тематического проекта и проводится раз по итогу месяца.

Формы итоговых мероприятий педагоги определяют самостоятельно.

Педагоги привлекают родителей (законных представителей и опекунов) воспитанников в процесс планирования обучения и воспитания, т.к. они являются основными заказчиками образовательных услуг согласно ФГОС ДО.

Календарно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий (1-й период и 2 –й период)

Старшей группы компенсирующей направленности

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Развлечения	Традиционные праздники и события
Модуль Познание (сентябрь)				
1 – неделя.	Знания – сила!	Создание книги « Обо всем на свете»	Викторина «Хочу все знать!»	День знаний
2-неделя.	Книга. Читай-город.		Экскурсия в сельскую библиотеку	
3-неделя	Мир вокруг нас			
4-неделя.	Мы – исследователи!			День воспитателя и всех дошкольных работников Традиция группы: «День именика»
Модуль Труд (октябрь)				
1- неделя.	Что посеешь, то и пожнешь!	Оформление плаката «Календарь добрых дел»	Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Международный день пожилых людей
2-неделя.	Во саду ли, в огороде		Демонстрация мультфильма «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974.	
3-неделя	Город профессий			
4 неделя	На ферме.			Традиция группы: «День именика»
Модуль Семья (ноябрь)				

1 неделя.	Бабушки и дедушки	Совместное с родителями создание «Кулинарная книга семейных рецептов»	Изготовление открыток своим бабушкам и дедушкам	
2 неделя.	Такие разные семейки		Инсценировка р.н.с. «Волк и семеро козлят»	
3 неделя.	Мой дом.			
4 неделя.	Семья.			
5 неделя.	Семейные традиции.		«Семья традициями сильна»	День матери в России Традиция группы: «День имениника»
Модуль Красота (декабрь)				
1 неделя.	Зимняя палитра.	Выставка детского творчества «Новогодняя фантазия»	Конкурс чтецов на лучшее исполнение поэтических произведений о зиме «Зимние фантазии».	
2 неделя .	Неделя музыки		«Музыкальная шкатулка»- слушание муз.произведений и пение песен о зиме	
3 неделя	Красота вокруг нас			
4 неделя.	Новый год. <i>Каникулярный режим.</i>			Новый год Традиция группы: «День имениника»
Модуль Здоровье (январь)				
2 неделя .	Зимние забавы	Коллаж «Полезно или вредно?»	«Забавы зимушки-зимы»	Рождество. Старый Новый год
3 неделя	Зимние виды спорта			
4 неделя.	Что мы едим?			
5 неделя.	Я расту здоровым!			Традиция группы: «День имениника»
Модуль Дружба (февраль)				
1 неделя.	Мы – друзья!	Создание стенгазеты «Письмо дружбы»	«Мы умеем дружно жить, своей дружбой дорожить»	
2 неделя.	Дай лапу, друг!		Акция в защиту бездомных животных «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	
3 неделя	Вместе мы едины!			День защитника Отечества
4 неделя.	Венок дружбы (дружба народов)			Традиция группы: «День имениника»

Модуль Человек (март)				
1 неделя.	Мальчики и девочки.	Изготовление макета «Детская площадка»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Международный женский день
2 неделя .	Что у нас внутри?		«Полезные и вредные привычки»	Масленица
3 неделя.	Мир руками человека			
4 неделя.	Все мы разные!			Традиция группы: «День имениника»
Модуль Природа (апрель)				
1 неделя.	Мы и природа	Изготовление картотеки «Семена бывают разные»	«Что такое Красная книга?»	День смеха
2 неделя .	Космос.		«Виртуальные экскурсии в Космос»	Всемирный день авиации и космонавтики
3 неделя .	Цветущий край			
4 неделя	Наша земля			Международный день Матери-Земли Традиция группы: «День имениника»
Модуль Родина (май)				
1 неделя .	Наша Родина - Россия	Создание альбома «Наша страна»	Квест-игра «Родина моя-Россия»	День Победы Пасха
2 неделя .	Любимый край.		"Край родной, навек любимый!"	
3 неделя .	Мое родное село.			
4 неделя .	Путешествие по России			Традиция группы: «День имениника»
Модуль Жизнь (июнь)				
1 неделя .	Детство – яркая пора!	Создание мультфильма «Наша жизнь»	«Праздник мыльных пузырей»	День защиты детей
2 неделя .	Зачем нужны правила?		«Уроки тетушки Совы»	День России
3 неделя .	Наши эмоции			День памяти и скорби.
4 неделя .	Мечтать не вредно!			Традиция группы: «День имениника»
Модуль Милосердие (июль)				
1 неделя .	Любовь – это...		«Радуга любви»	

2 неделя	Мы разные, но мы равны!	Создание книги «Добрая сказка»	«Урок дружбы»	« День семьи, любви и верности»
3 неделя	Протяни руку помощи			
4 неделя	Чему учит сказка			
5 неделя	Неделя добрых дел		Демонстрация мультфильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987	Традиция группы: «День имениника»
Модуль Культура (август)				
1 неделя	История русской игрушки	Изготовление альбома «Азбука культуры»	«Путешествие в прошлое игрушки»	
2 неделя	Мы и искусство		«Праздник искусства»	
3 неделя	Народные традиции			« Яблочный Спас»
4 неделя	Волшебное слово			Традиция группы: «День имениника»

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Развлечения	Праздники, традиционные события
Модуль Познание (сентябрь)				
1–неделя сентября 01.09.- 08.09.	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...		Вечер загадок «Загадки с овощной грядки»	День знаний
2-неделя сентября 11.09.- 15.09.	Осень. Лес- ягоды, деревья, кустарники.		«Праздник мыльных пузырей»	
3-неделя сентября 18.09-22.09.	Дары осени: фрукты, овощи			
4-неделя сентября 25.09.-29.09.	Перелётные птицы.	Изготовление книги «Энциклопедия почемучек».		День дошкольного работника Традиция группы: «Праздник имениника»
Модуль Труд (октябрь)				
1-неделя октября 02.10.-06.10.	Труд людей на полях и огородах.		Игра - драматизация по сказке Ш.Перро «Красная Шапочка».	

2-неделя октября 09.10.-13.10.	Золотая осень. Изменения в природе.		Тематический вечер «Все профессии нужны, все профессии нужны».	
3-неделя октября 16.10.- 20.10.	Откуда хлеб пришёл?			
4 неделя октября 23.10.- 27.10.	Знакомство с рабочими профессиями	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека «Бабушками дедушкам спасибо говорим».		Традиция группы: «Праздник именника»
Модуль Семья (ноябрь)				
1неделя ноября 30.10.-03.11.	Семейные традиции		«В гостях у фокусников»	
2 неделя ноября 07.11.- 10.11.	Безопасность дома		Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».	
3 неделя ноября 13.11-17.11.	"Кто живет у нас во дворе?" (Домашние животные)			
4 неделя ноября 20.11.- 24.11.	Предметы быта			
5 неделя ноября 27.11.-01.12.	Мамина неделя.	Создание альбома «Сундучок семейных традиций»		День матери в России Традиция группы: «Праздник именника»
Модуль Красота (декабрь)				
1неделя декабря 04.12.- 08.12.	Здравствуй, зимушка- зима		Игра – викторина «В гостях у сказки».	
2 неделя декабря 11.12.-15.12.	Зимние узоры. Народное творчество.		«Весёлые игры – забавы»	
3 неделя декабря 18.12.-22.12.	Зимующие птицы			
4 неделя декабря 25.12.- 29.12.	Каникулы	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»		Новый год Традиция группы: «Праздник именника»
Модуль Здоровье (январь)				
2 неделя января	За здоровьем в детский сад		Экологический квест	.Рождество. Старый Новый год

08.01.- 12.01.			«Путешествие в сказочный лес»	
3 неделя января 15.01.-19.01.	Зимние виды спорта			
4 неделя января 22.01.-26.01.	«Кто мы? Какие мы?»			Традиция группы: «Праздник именика»
5 неделя января 29.01.-02.02	Здоровый образ жизни	Организовать фестиваль «Зимние забавы»		
Модуль Дружба (февраль)				
1 неделя февраля 05.02.-09.02.	Что такое хорошо, что такое плохо.		«Необычные приключения кляксы»	
2 неделя февраля 12.02.-16.02.	Профессии пап		«Путешествие в сказку»	
3 неделя февраля 19.02.-22.02.	Наша армия сильна. Охраняет мир она!			День защитника Отечества
4 неделя февраля 26.02.-01.03.	Неделя дружбы	Изготовление игрового макета «Пластилиновый город»		Традиция группы: «Праздник именика»
Модуль Человек (март)				
1 неделя марта 04.03.-07.03.	Профессии мам		«Мы – юные исследователи»	Международный женский день
2 неделя марта 11.03.- 15.03.	Как устроен человек		Игра – забава «Жмурки с колокольчиком»	Масленица
3 неделя марта 18.03.-22.03.	То, что мы едим. Продукты.			
4 неделя марта 25.03.- 29.03.	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	Создание макета Ателье «Модница»		Традиция группы: «Праздник именика»
Природа (апрель)				
1 неделя апреля 01.04.-05.04.	Мир диких животных		«Вечер загадок о весне»	Международный день Птиц «День смеха»
2 неделя апреля 08.04.-12.04.	«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»		Игровая дискотека «Двигайся больше»	Всемирный день авиации и космонавтики
3 неделя апреля 15.04.- 19.04.	Насекомые. Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?			

4 неделя апреля 22.04.- 26.04.	Все цветет и зеленеет. Садовые цветы.	Создание альбома «Сохраним красоту первоцветов»		Международный день Матери-Земли Традиция группы: «Праздник именника»
Родина (май)				
1 неделя мая 29.04.-08.05.	Что такое день Победы?		Викторина «Скоро в школу»	Праздник Весны и Труда .Пасха День Победы
2 неделя мая 13.05.- 17.05.	Мой город, моя страна, моя планета.		Просмотр мультфильма по произведению В.Катаева «Цветик- семицветик»	
3 неделя мая 20.05.-24.05.	Мой край, моё село			
4 неделя мая 27.05.-31.05.	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Создание самодельной настольной игры «С чего начинается Родина»		Традиция группы: «Праздник именника»
Жизнь (июнь)				
1 неделя июня 03.06.-07.06.	Здравствуй, лето!		«Наш друг- доброта»	День защиты детей
2 неделя июня 10.06.-14.06.	«Мы-россияне»		Викторина «Мы – друзья природы»	День России
3 неделя июня 17.06.- 21.06.	Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!			День памяти и скорби.
4 неделя июня 24.06.-28.06.	«Мы – исследователи!»	Изготовление книги опытов «Наши опыты»		Традиция группы: «Праздник именника»
Модуль Милосердие (июль)				
1 неделя июля 01.07.-05.07.	«Неделя интересных дел»		«Правилам движения наше уважение!»	
2 неделя июля 08.07.-12.07.	Неделя семьи. День ромашки.		«Нам на месте не сидится».	День семьи, любви и верности
3 неделя июля 15.07.-19.07.	«Неделя Неболейки»			
4 неделя июля 22.07.-26.07.	«Учимся делать добро»			Традиция группы: «Праздник именника»

5 неделя июля 29.07.-02.08.	«В гостях у сказки»	Драматизация сказки «Теремок»		
Модуль Культура (август)				
1 неделя августа 05.08.-09.08.	«Неделя игр и забав»		«В стране дорожных знаков»	
2 неделя августа 12.08.- 16.08.	«Путешествие в мир искусства»		«Красота в искусстве и жизни»	
3 неделя августа 19.08.-23.08.	Народная культура и традиции.			
4 неделя августа 26.08.-30.08.	До свидания, лето!	Изготовление фотоальбома «Кубанский быт, традиции, костюмы, праздники»		Традиция группы: «Праздник именника»

3.7. Организации развивающей предметно-пространственной среды (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений).

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- РППС ДОО соответствует:
 - ✓ требованиям Стандарта;
 - ✓ данной Программе;
 - ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - ✓ возрастным особенностям детей;
 - ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
 - ✓ требованиям безопасности и надежности.

Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения. Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет:	-библиотека педагогической и методической

<p>-осуществление методической помощи педагогам;</p>	<p>литературы; -библиотека периодических изданий, пособий для занятий; -стенды в помощь воспитателям «Уголок аттестации», «Методический уголок»; -опыт работы педагогов; -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; -демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми; -иллюстративный материал; -изделия народных промыслов;</p>
<p>Музыкальный зал: - образовательная деятельность по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>	<p>-библиотека методической литературы; -шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями; -музыкальный центр; -синтезатор; -телевизор; -мультимедийный проектор. - театры; - ширма для кукольного театра; -подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями; -магнитофон</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда -подгрупповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми с ТНР</p>	<p>зеркало, лампа; -картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи) -предметные и сюжетные картинками по лексическим темам; -карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов -шнуровки, вкладыши, мозаики , пазлы; мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.) -игры на развитие дыхания -трафареты, карандаши т.д. -настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления</p>
<p>Кабинет педагога-психолога - индивидуальные коррекционные занятия</p>	<p>-предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы; -демонстрационный материал, карточки, схемы для развития познавательной сферы; -диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога; -аудио магнитофон; -настольно-печатные и дидактические игре по</p>

	<p>развитию речи, памяти, внимания, мышления;</p> <p>-демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии.</p>
<p>Уголок безопасности:</p> <p>-закрепление правил дорожного движения, пожарной безопасности на практике</p>	<p>Плакаты по пожарной, дорожной безопасности, макет перекрёстка, светофор, дорожные знаки.</p>
<p>Уголок для физинструктора</p>	<p>-шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</p> <p>Спортивный инвентарь и оборудование: мячи (большие, средние, малые), обручи, скакалки, мячи для футбол, гимнастические скамейки, канат, маты, «шведская стенка», стойки для подлезания, ребристые доски, мишени для метания, дорожка здоровья, мягкие модули, гантели, спортивные тренажеры (батут, велотрек), мешочки с песком, массажные мячи, гимнастические палки, флажки, кегли, гимнастические палки.</p>
<p>Пищеблок</p> <p>Приготовление пищи</p>	<p>-Кухонное электрооборудование: (электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (3), морозильная камера);</p> <p>-кухонная посуда для приготовления пищи.</p> <p>-стеллажи для посуды;</p> <p>- ванна для мытья посуды</p>
<p>Коридор</p> <p>-информационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями</p> <p>-выставки детских рисунков</p> <p>-организация конкурсов детско-родительских поделок</p>	<p>Стенды:</p> <p>«Символика детского сада»,</p> <p>-«Для вас, родители!», «Поздравляем!», «</p> <p>-«Советы доктора»</p> <p>- «Охрана труда», «ГО и ЧС»</p> <p>«Учредительные документы».</p> <p>- Грамоты ДОУ.</p>

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещений

Наполняемость РППС

Вид помещения. Основное предназначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <p>образовательная деятельность</p> <p>-сюжетно-ролевые игры</p> <p>-самообслуживание</p> <p>-трудовая деятельность</p> <p>-самостоятельная творческая деятельность</p> <p>-ознакомление с природой,</p> <p>- труд в природе.</p>	<p>детская мебель для практической деятельности;</p> <p>шкафы для хранения материала и оборудования;</p> <p>магнитные доски, книжные уголки (полки)</p>

<p>Центр «Игровой деятельности» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: («Семья», «Больница», «Почта», «Ателье», «Кухня», «Магазин», «Шофёры» «Парикмахерская» (младший возраст) + «Космонавты», «Салон красоты», «Супермаркет» (старший дошкольный возраст); предметы заместители. -дидактический материал по сенсорному развитию (младший возраст – втулки, втыкалки, пирамидки, пазлы, застёжки.); -дидактический материал (старший возраст – настольно-дидактические игры «Домино», «Лото», «Шашки», «Шахматы», «Головоломки», «Разрезные картинки» и др.
<p>Центр «Строительно-конструктивных игр» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строительные конструкторы (средний, крупный напольный - младший возраст, + мелкие конструкторы – старший дошкольный возраст); - транспортные игрушки (машины легковые и грузовые, автобусы, трактора, самолёты, лодки и др.); -специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина)- старший возраст) -макет железной дороги (средняя, старшая группа).
<p>Центр «Художественного творчества» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Изоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акварельные краски, альбомы, мелки, гуашь, фломастеры, пластилин, цветная бумага, различные кисти для рисования, доски для лепки, печатки, штампы, трафареты, салфетки, палитра; - клей, бумага разной формы и структуры, образцы рисования (старший возраст).
<p>Центр «Познания и науки» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - комнатные растения; - оборудование для дежурств в уголках природы; природный материал – старший возраст); -материал и оборудование для экспериментальной деятельности (старший возраст): лупы, песочные часы, магниты, колбы, ёмкости разной вместимости пластиковые контейнеры, стаканы.
<p>Центр «Музыкально- театральной деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы, наборы разных видов театра (плоскостной, настольный, би-ба-бо, на ложках, на стаканчиках, теневой, куклы-марионетки, перчаточный и др.); музыкальные детские инструменты, игрушки (погремушки, колокольчики, молоточки, балалайки, металлофоны и др.) - магнитофон.
<p>Центр «Физкультуры и спорта» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное игровое оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, серсо, -атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, нагрудные знаки) - нетрадиционное физкультурное оборудование

	(дорожки здоровья).
Спальное помещение: дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	- спальная мебель (детские кровати); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи).
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	- детские шкафчики для одежды; - информационный уголок для родителей ; - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Сведения о территории ДОО

Вид территории, назначение	Оснащённость территории
Участки Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная, трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; тентовые навесы; -игровое функциональное оборудование (качели, горки, лестницы(лианы); -скамейки; цветники
Спортивная площадка Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	-прыжковая яма; волейбольная сетка; -футбольные ворота; - выносное оборудование для спортивных игр; -дорожка здоровья
Огород Организация с детьми трудовой деятельности по уходу и выращиванию овощей.	- грядки для выращивания овощей, таблички (для каждой группы)
Клумбы Наблюдение. Трудовое воспитание, воспитание эстетических чувств у детей.	- клумбы с цветами и архитектурными малыми формами

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы. План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Дата реализации	Мероприятия, события	Направление воспитания, ценности	Возраст воспитанников	ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября. День знаний	Праздник «День Знаний»	Социальное	1-8 лет +ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	Родина, патриотическое, познание	5-8 лет + ОВЗ	Педагоги групп
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник « Детский сад - веселая планета»	Благодарность, дружба Социальное	5-8 лет + ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп
ОКТАБРЬ				
1 октября. Международный день пожилых людей	Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек. Изготовления открыток, рисунков для бабушек и дедушек.	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное	3-8 лет + ВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп
14 октября Покрова Пресвятой богородицы	Беседы о традиции русского православия, связанные с праздником Покров Пресвятой богородицы . Развлечение « Покровская ярмарка»	Социальное, познавательное, этико- эстетическое	5-8 лет +ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп
НОЯБРЬ				
4 ноября. День народного единства	Тематическое занятие «Когда мы едины, мы не победимы» Спортивное развлечение "В	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство	2-8 лет+ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп

	единстве наша сила!". Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др.			
28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Праздник « Хорошо рядом с мамой»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	1-8 лет+ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп
ДЕКАБРЬ				
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов памятниках и мемориалах неизвестному солдату.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп
3 декабря День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп

5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений	Социальное, познавательное, трудовое	5-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое» Просмотр презентаций Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное	5-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое, познавательное, социальное	5-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп
ЯНВАРЬ				
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное	5-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп

ФЕВРАЛЬ				
5 февраля День освобождения Ейскаот немецко-фашистских захватчиков	Беседы, рассматривание картинок о Ейске и ВОВ, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное	5-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп
8 февраля. День российской науки	Неделя российской науки. Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом . Беседы, дидактические игры.	Познавательное, социальное, трудоое	1-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп
23 февраля День защитника Отечества	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Развлечения ко дню защитника отечества, тематические беседы	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	1-8 лет+ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп
20-26 февраля Масленица	Развлечение « Масленка –веселые деньки» Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое	1-8 лет+ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп
МАРТ				
8 марта Международный женский день	Развлечения во всех группах 8 марта Изготовление поздравительных открыток «Букет для мамы», сувениров.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	1-8 лет+ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности	Патриотическое, социальное,	5-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп

	Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»Конкурс рисунков, посвященныхКрыму	гражданское, познавательное		
27 марта Всемирный день театра	Чтение литературных произведений и энциклопедической справка. Правила поведения в театре.Игровая деятельность :Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок».Сюжетно ролевая игра «Посещение театра».Дидактическая игра «Театральные профессии».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	1-8 лет+ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп
31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Викторина «Путешествие по сказкамК. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное	1-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп
АПРЕЛЬ				

2 апреля Международный день книги	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений тематическая выставка «Иллюстрации любимых книг»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	1-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Организация выставки по теме «Космос» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях.	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	3-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	3-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп
МАЙ				
1 мая Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	1-8 лет+ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп
9 мая. День победы	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	1-8 лет+ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп

	<p>игры, чтение художественной литературы и др. Всероссийская онлайн Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Праздник « Спасибо деду за Победу» Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества Участие в районном конкурсе «Сирень 45го года»</p>			
<p>15 мая. Международный день семьи</p>	<p>Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.</p>	<p>Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое, социальное, семья</p>	<p>1-8 лет+ОВЗ</p>	<p>Педагоги групп</p>
<p>24 мая День славянской письменности и культуры</p>	<p>Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы.</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>	<p>5-8 лет+ОВЗ</p>	<p>Педагоги групп Учителя -логопеды</p>
ИЮНЬ				
<p>1 июня День защиты детей</p>	<p>Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Развлечение для всех возрастных групп Оформление фотовыставки «От улыбки станет всем светлей»</p>	<p>Патриотическое, социальное, семья</p>	<p>1-8 лет+ОВЗ</p>	<p>Музыкальный руководитель Педагоги групп</p>
<p>6 июня. День русского языка</p>	<p>Слушание и</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>	<p>1-8 лет+ОВЗ</p>	<p>Педагоги групп</p>

	совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».			Учителя - логопеды
12июнь День России	Познавательныебеседы о России, государственной символике, малой родине. Развлечение Акция « Окна России»	Патриотическое,социальное, познавательное	1-8 лет+ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп
22 июня. День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Совместное рисование на темы «Чтобыпомнили», «Я хочу чтоб не было большевойны!» Возложение цветов к памятникузащитникам Отечества	Патриотическое,социальное, познавательное	3-8 лет+ОВЗ	Педагоги групп
ИЮЛЬ				
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивнаяигра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка насчастье» Развлечение « Я люблю свою семью»	Социальное, семья	1-8 лет+ОВЗ	Музыкальный руководитель Педагоги групп
АВГУСТ				

<p>12 августа. День физкультурника</p>	<p>Беседы о спорте. Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</p>	<p>Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, познавательное</p>	<p>1-8 лет+ОВЗ</p>	<p>Инструктор по физической культуре Педагоги групп</p>
<p>22 августа. День государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры. Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>	<p>3-8 лет+ОВЗ</p>	<p>Педагоги групп</p>
<p>27 августа. День российского кино</p>	<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	<p>Этико-эстетическое, социальное</p>	<p>3-8 лет+ОВЗ</p>	<p>Педагоги групп</p>

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей и опекунов)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) для детей старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе (6-7 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 21 с.Александровка МО Ейский район (далее – Программа, ДОО) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующего И.В.Песоцкой, старшего воспитателя Н.Г.Красикова., воспитателя О.С.Карашук, учителя-логопеда З.П.Музер., педагога психолога О.А.Правильевой, представителя родительской общественности .Столярова Светлана Александровна.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Программа характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников ДОО.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание и планируемые результаты освоения Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП, её объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Выбор парциальных образовательных программ форморганизациии работьсдетьми и в наибольшей степени соответствуют потребностям интересам детей, родителей (законных представителей и опекунов), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая компенсирующей направленности	ФАОП-утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)	<i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.</i>
		<i>Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю, Рыжановская дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие» по формированию основ финансовой грамотности.</i>
Подготовительная к школе группа компенсирующей	ФАОП-утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)	<i>Программа «Всё про то, как мы живём» (региональная программа) Романычева Н.В., Головач Л.В. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Расширяет знания детей о региональном компоненте.</i>
		<i>Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю, Рыжановская дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие» по формированию основ финансовой грамотности.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость	Наполняем ость	Мальчики	Девочки
Старшая группа КН (ТНР)	с 5 до 6 лет		11		
Подготовительная к школе КН (ТНР)	с 6 до 8 лет		13		

Формы работы с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями и опекунами) должно придерживаться **следующих принципов:**

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей и опекунов) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей и опекунов) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей и опекунов) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями и опекунами) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей и опекунов): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями и опекунов); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей и опекунов) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей и опекунов) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей и опекунов) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями и опекунов), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями и опекунами) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей и опекунов); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей и опекунов) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и

воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей и опекунов) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.